

САХАР МУКА
доставка – бесплатно
3-43-22
8-9068050650

САХАР МУКА
доставка – бесплатно
2-05-44

САХАР МУКА
доставка – бесплатно
4-51-36

САХАР МУКА
доставка – бесплатно
4-02-54

Сахар Мука
Тел. 35-0-35

САХАР МУКА
КРУПЫ
ОКОРОЧКА
3-08-13
Доставка в квартиру – бесплатно

Киоск на центральном рынке
Сахар, мука, крупы, окорочка
3-95-95
3-95-41
осуществляется доставка

бесплатная доставка
САХАР, МУКА, КРУПЫ, ОКОРОЧКА
4-28-01

Стоматология «СОВЕРШЕНСТВО» ПРЕДЛАГАЕТ
современные технологии и методы лечения

- терапия (лечение)
- хирургия (удаление)
- ортопедия (протезирование)
- декоративная стоматология

кредит
рассрочка

график работы:
пн.-пт. – 8⁰⁰-21⁰⁰
сб., вс. – 10⁰⁰-18⁰⁰

Запись по тел. **2-333-4**
Ждем вас по адресу: г. Н. Тура, ул. Машиностроителей, 5.
Лечим с комфортом, без боли!
Индивидуальный подход к каждому пациенту!

ДИЗЕЛЬТЕХНИКА

ГРУЗОПЕРЕВОЗКИ:
самосвалы – 10–35 т.
В кузова от 6 до 25 кубов

СКАЛЬНЫЙ ГРУНТ
ЩЕБЕНЬ
ШЛАМ, ОТСЕВ
ЖЁЛТЫЙ ПЕСОК
КЕРАМЗИТ
ЖЖЁНКА
ЦЕМЕНТ
АСФАЛЬТ

ДОСТАВКА

Тел.: (34341) 6-48-86, 8-961-774-4816, 8-9222-137-612



Профессионализм учителя – величина постоянная

В нынешнем году система образования Лесного отмечает юбилей – 60 лет. В рамках этой даты наша газета уже начала рассказывать о жизни образовательных учреждений Лесного. Сегодняшняя встреча – с педагогами школы № 75.

Они обе – учителя математики. Людмила Дмитриевна Бескорвайных преподает в школе № 75 с 1971 года – 38 лет у одной школьной доски (а теперь еще и у другой – интерактивной!). Отличник народного образования, награждена грамотами Министерства образования Российской Федерации, в 1996 году ей присвоено звание лауреата премии Фонда Сороса. Нынешний год для нее – юбилейный двойной: кроме 60-летия родного образования в июле она отметила и собственный юбилей.

Екатерина Александровна Бессонова в системе образования Лесного с 1988 года, с 1993 года работает в школе № 75, уже 16 лет. Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – обладатель президентского гранта 2009 года.

Как и подбирает математикам, систему координат разговора они задали сразу: «Я 38 лет в школе, – говорит Людмила Дмитриевна, – и все 38 лет в системе образования идет реформа...»

«Но, – добавляет Екатерина Александровна, – реформирование – это развитие, в результате которого наша система образования становится только сильнее.»

«Именно с этого я и собиралась начать интервью: образование – это та сфера, которая как никакая другая претерпевает постоянные изменения. Расскажите, как изменился сегодняшний педагог? К нему предъявляют более серьезные требования, чем раньше?»

Людмила Дмитриевна: – Требования к педагогу не столько повысились, сколько вышли на новый уровень. Появилось много информационных источников, о которых педагог, конечно, должен знать. С этой точки зрения работа стала сложнее: нужно уметь пользоваться современными технологиями, дружить с техникой. Когда я начинала работать, 38 лет назад, был минимум наглядного материала, приходилось многое мастерить и рисовать самой. Сегодня можно пользоваться компьютерной графикой – спасибо прогрессу, компьютеры есть в каждом классе, но, конечно, нужно тщательно готовиться, чтобы показать ученикам компьютерный фрагмент урока. Все это мотивирует учителя идти в ногу со временем, осваивать новые пространства.

Екатерина Александровна: – Сейчас и социальный заказ общества иной, нежели в прежние времена: сегодняшний выпускник, чтобы быть успешным, должен обладать набором ключевых компетенций в различных сферах жизни – в интеллектуальной, информационной, коммуникативной, гражданско-правовой, должен быть образованным, нравственным, предприимчивым. Помочь ему стать именно таким человеком способен педагог, осуществляющий компетентный подход в образовании. Это далеко не просто. И учителю приходится постоянно работать над собой, самосовершенствоваться.

«Насколько изменились сегодняшние дети?»

Людмила Дмитриевна: – Дети вообще очень динамичные. Сказать, что ученики тех поколений были лучше или хуже нынешнего – неправильно. Они просто разные. У них разный потенциал, разные возможности. У тех детей была единственная возможность постижения знаний – учебник, тетрадь, библиотека и учитель. У современных детей у каждого есть компьютер, Интернет – масса возможностей получить любую информацию, интеллектуально развиваться. Сегодняшние ученики более информированы, но и цели обучения у них другие. Так, дети поколения 70-х годов считали, что получить образование – это заявить о себе в обществе, стать уважаемым специалистом. Цель нынешних учащихся – получить хорошую работу и непре-

менно хороший заработок... Не скажу, что это плохо, но в этом – разница.

«Раз уж мы начали разговор с реформ, не могу не спросить: сегодня педагоги страны требуют от президента пересмотра образовательной политики, активно подписываются под Резолюцией, принятой на Всероссийском педагогическом Форуме 28 июля в Санкт-Петербурге, протестуют против введения ЕГЭ, новой системы оплаты труда. Насколько вы разделяете мнение российских коллег?»

Людмила Дмитриевна: – Мое отношение к ЕГЭ – неоднозначно, хотя на сегодня это – свершившийся факт. С одной стороны, Единый государственный экзамен дает равные возможности учащимся при поступлении в вузы – это очевидно. С другой стороны, предлагая тестовую систему, мы «форматируем» выпускников на сиоминутное решение проблемы, не ориентируем их на вдумчивое отношение к науке, знаниям. Тест ограничивает эти возможности. Экзаменационная работа, которую учащиеся писали раньше, давала возможность увидеть, насколько грамотен выпускник, насколько умеет логически рассуждать, в письменной работе можно было увидеть, как он мыслит. А в тесте ребенок даже не имеет права на ошибку.

Екатерина Александровна: – Я скорее за эту форму итоговой аттестации, чем против. Что касается содержания, на мой взгляд, ЕГЭ позволяет проверить уровень математической подготовки учащихся. Мой опыт работы в областной комиссии по проверке ЕГЭ части С позволяет утверждать, что есть много интересных заданий, решая которые выпускник может раскрыть глубину своих знаний и логику мышления. Другое дело, что у нас нет сложившихся методик подготовки к ЕГЭ, но это пока. Над этим вопросом мы серьезно работаем в нашем городском методическом объединении учителей математики. И результаты ЕГЭ по математике в этом году обнадеживают: экзамен выдержали все выпускники нашего города, и в целом по России результаты лисичан выглядят достойно. Что касается новой системы оплаты труда учителя – выводы делать рано. С одной стороны введена стимулирующая часть – заслуженное поощрение педагогов, а с другой – в новой системе оплаты не учитывается ни образование, ни стаж работы педагогов. Но таков процесс модернизации: от чего-то отказываются, что-то привносят новое. В любом случае, все выверится временем.

«Система образования Лесного – сильная система?»

Людмила Дмитриевна: – Безусловно! Прежде всего, она традиционна. Несмотря на все перемены, наша система образования старается сохранить основу. Она сильна людьми – учителями! Хочу назвать тех опытных педагогов, с которыми я начала работать, когда пришла в нашу школу. Это такие грамотнейшие специалисты, как Сергей Иванович Фомин, Владимир Алексеевич Дряхленков, многие годы проработавший директором школы, Геннадий Александрович Савин, Нина Николаевна Юрова, Ирина Марковна Бажина, Клавдия Георгиевна Назарова, Валентина Августовна Туркеева. У них учились, на них равнялись, по ним сверяли свою учительскую жизнь мы, молодые педагоги. В нашей школе с первых же дней сложились очень теплые, дружеские отношения между заслуженными учителями и молодыми и такими сохранились до сих пор. Всегда – и в радости, и в печали – наш коллектив приходит на помощь. Это очень ценно.

Екатерина Александровна: – Когда я пришла в 1993 году в школу №75, мне оказали большую профессиональ-

ную и моральную поддержку Людмила Дмитриевна Бескорвайных, Людмила Яковлевна Копышева, работавшие тогда завучами, и директор Владимир Алексеевич Дряхленков. Я им благодарна. В нашей школе работают сильнейшие стажисты: Людмила Ивановна Березина, Светлана Михайловна Вершинина, Ася Павловна Гужавина, Вера Ивановна Дементьева, Татьяна Васильевна Дряхленкова, Валентина Михайловна Журавлева, Галина Германовна Игушкина, Галина Тарасовна Шерстнева... Их высокий профессионализм – пример для молодых учителей.

«Чтобы привести учащихся и педагогов к достойным результатам, как к общему знаменателю, должна быть сильной и администрация...»

Людмила Дмитриевна: – В нашей школе всегда была сильная администрация. Владимир Алексеевич Дряхленков проработал директором 33 года, он пришел в школу-новостройку и болел душой за нее, за педагогов все эти годы. Сегодня Татьяна Анатольевна Мелехина профессионально и уверенно ведет педагогический коллектив к новым творческим свершениям. Помочь учителю, поддержать, защитить – бесценные качества, и у нашей администрации они в приоритете.

«В математике есть разные величины – постоянные, переменные... Скажите: что такое постоянная величина в системе образования Лесного? Что является переменной величиной? И куда, по-вашему, направлен вектор системы образования Лесного?»

Людмила Дмитриевна: – Постоянная величина, я считаю, это кадровый профессионализм. Плюс ежедневная кропотливая подготовка к урокам, проверка тетрадей, индивидуальная работа с учениками – это ведь основная нагрузка учителя! Проведите хотя бы день в школе, и вы увидите, насколько велики затраты – эмоциональные, душевные, творческие. Переменная величина – это готовность педагогов к самосовершенствованию, но к самосовершенствованию – постоянно. А вектор направлен к хорошей образованности наших учеников.

Екатерина Александровна: – Постоянная величина – это, помимо профессионализма, любовь к детям, принятие их такими, какие они есть. Вторая постоянная величина – она же и переменная – это ребенок, ученик, со своими взглядами и потребностями, настроениями и способностями. Эта величина существует всегда, она постоянна. Но при этом настолько переменчива!..

«Какое явление в системе образования должно, говоря математическим языком, стремиться к нулю?»

Людмила Дмитриевна: – Может быть, не только в системе образования, а в обществе в целом: негативное отношение к человеку должно стремиться к нулю. Государство и общество должны уважать людей, предоставлять возможность не только проявлять себя, но и получать за это заслуженную оценку. Сегодня так происходит далеко не всегда. Молодому легче заявлять о себе, они более раскрепощены. Людям старшего возраста это сделать сложнее – нас так воспитывали: нужно быть скромными. И перешагнуть через себя многим бывает трудно, а сейчас необходимо уметь себя позиционировать.

Екатерина Александровна: – Знаете, в математике есть еще одно понятие – стремление к бесконечности. Я бы хотела, чтобы к бесконечности стремился престиж профессии педагога в нашем государстве. И чтобы наша профессия стала приоритетной: действительно почетной и хорошо оплачиваемой. И тогда в школе будет больше молодых учителей, в том числе и мужчин.

«Вот так плавно вы подвели разговор к финалу – к поздравлениям.»

Людмила Дмитриевна: – В юбилейный год системы образования, а также и во все последующие, я хотела бы пожелать всем коллегам быть здоровыми – как можно дольше, быть счастливыми – как можно чаще. Чтобы все педагоги ощущали уважение со стороны родителей, детей и коллег. Научиться умению грамотно о себе заявлять и относиться к себе с любовью.

Екатерина Александровна: – Я хочу пожелать своим коллегам молодости сердца и молодости ума. И, конечно же, здоровья: ведь у кого есть здоровье – есть и надежда, а у кого есть надежда – есть все.

Жанна РОЖДЕСТВЕНСКАЯ.
Фото Ивана МЫШКИНА.



Е.А. Бессонова с учениками.