

**Муниципальная программа поддержки и сопровождения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
школы с низкими результатами обучения,  
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях,  
на 2020-2022 годы**

**Паспорт Программы**

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки и сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.03.2020 № 311-Д «Об утверждении списка образовательных организаций – пилотных площадок стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году» Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Лесной» на 2020-2024 годы»
Основные разработчики Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»
Цель Программы	Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи Программы	1. Разработать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

	<p>2. Создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.</p> <p>3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</p> <p>4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>5. Обеспечить вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах.</p> <p>2. Активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Снижение в системе образования городского округа «Город Лесной» доли общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Расширение в муниципальной системе успешных практик перевода общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы, совершенствование практики их распространения.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части общеобразовательных учреждений городского округа; усиление позиций общеобразовательных учреждений как институтов социального развития.</p>
Исполнители Программы	<p>Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p>
Сроки реализации Программы	2020-2022 годы

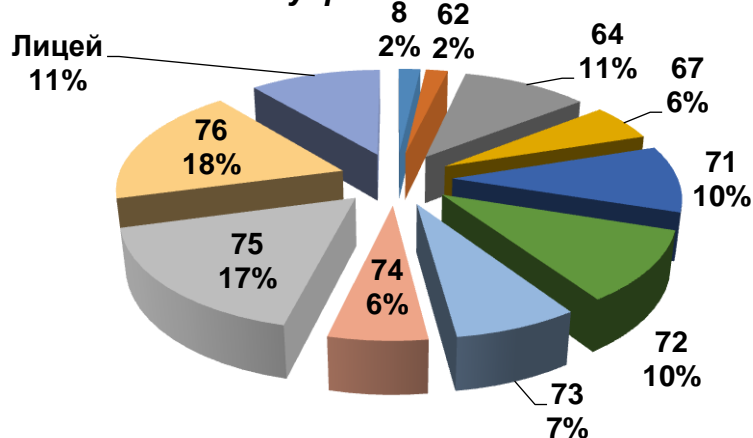
## 1. Анализ деятельности образовательных организаций городского округа «Город Лесной»

В 2018-2019 учебном году в городском округе «Город Лесной» функционировали 2 учреждения дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Солнышко», 11 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них:

- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – 1;
- лицей – 1.

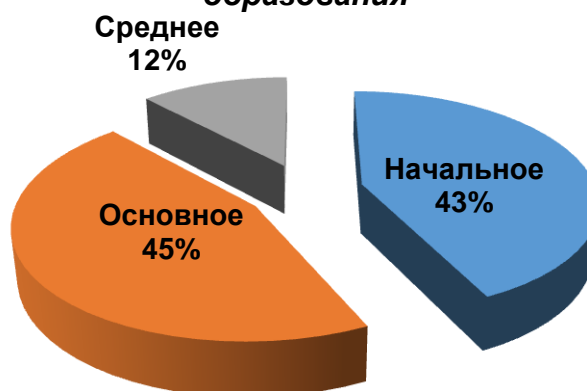
Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях – 5527 человек.

### Распределение обучающихся по общеобразовательным учреждениям



Наименьшее количество учащихся, по 2% от всех учащихся ОО, в МБОУ СОШ № 8 (103 чел.) и вечерней (сменной) общеобразовательной школе (105 чел.).

### Распределение учащихся по уровням общего образования



В одной из 11 общеобразовательных организаций, а именно в МБОУ СОШ № 8, в 2018-2019 учебном году отсутствовали классы уровня среднего общего образования.

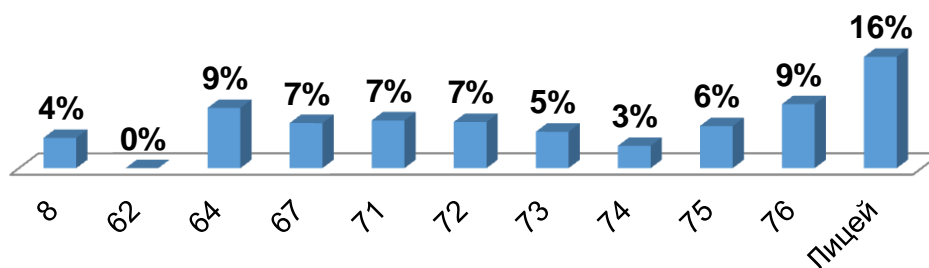
### 1.1. Итоги учебной деятельности учащихся в 2018-2019 учебном году «Отличники»

На «отлично» завершили учебный год 389 учеников, 8% от общего числа аттестованных учащихся, из них:

начальная школа – 218 учеников, 13% от общего числа аттестованных учащихся НОО  
 основная школа – 138 учеников, 5,6% от общего числа аттестованных учащихся ООО  
 старшая школа – 33 ученика, 5% от общего числа аттестованных учащихся СОО

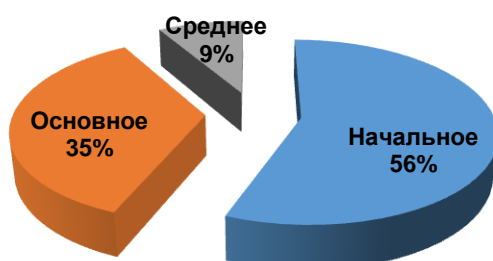
#### Количество и доля отличников в ОУ

	8	62	64	67	71	72	73	74	75	76	Лицей
Количество, чел.	4	0	45	17	35	34	19	9	52	84	90



Распределение «отличников» по ступеням обучения представлено на диаграмме

#### «Отличники»



#### Обучаются на «4» и «5»

На «4» и «5» завершили учебный год 2057 учеников, 42,2% от общего числа аттестованных учащихся, из них:

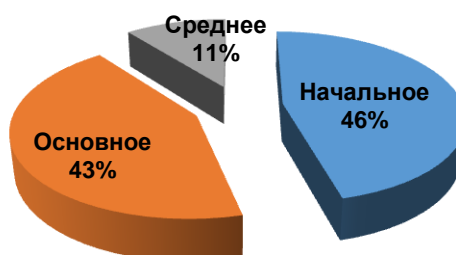
989 учеников, 57,2% от общего числа аттестованных учащихся НОО;

930 учеников, 37,4% от общего числа аттестованных учащихся ООО;

229 учеников, 34,6% от общего числа аттестованных учащихся СОО.

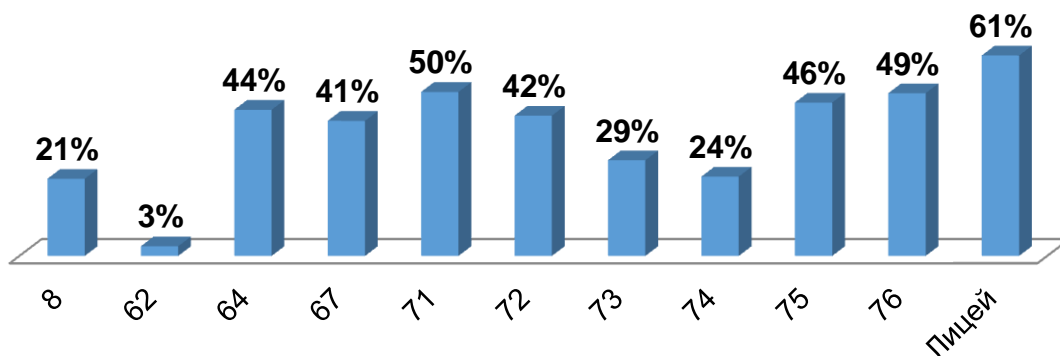
Распределение «хорошистов» по ступеням обучения представлено на диаграмме

#### Учатся на «4» и «5»



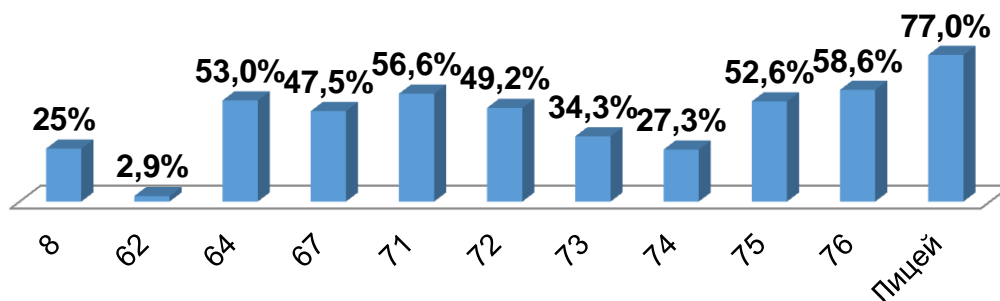
### Количество и доля обучающихся на «4» и «5» в ОУ

ОУ	8	62	64	67	71	72	73	74	75	76	Лицей
Количество, чел.	21	3	225	105	248	213	103	66	390	440	334



В 2018-2019 учебном году динамика изменения числа и доли обучающихся на «4» и «5», в целом, положительная. Увеличение числа/доли «хорошистов» в 2018-2019 учебном году произошло в школах: 62, 64, 67, 71, 72, 75, 76, лицее. В школе 73 доля и число «хорошистов» сокращается третий год подряд.

### Качество обучения (доля школьников, обучающихся без "3")



### Обучающиеся, имеющие академические задолженности

2018-2019 учебный год 70 учеников (1,4%) завершили с академическими задолженностями по предметам, из них:

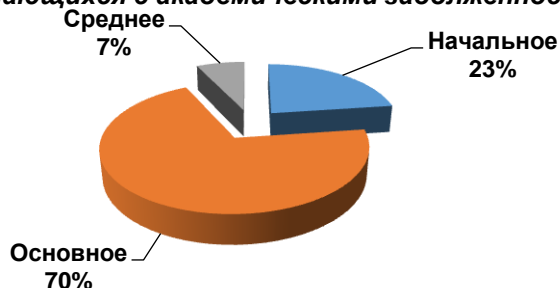
16 учеников, 0,9% от общего числа аттестованных учащихся НОО;

49 учеников, 2% от общего числа аттестованных учащихся ООО;

5 учеников, 0,8% от общего числа аттестованных учащихся СОО.

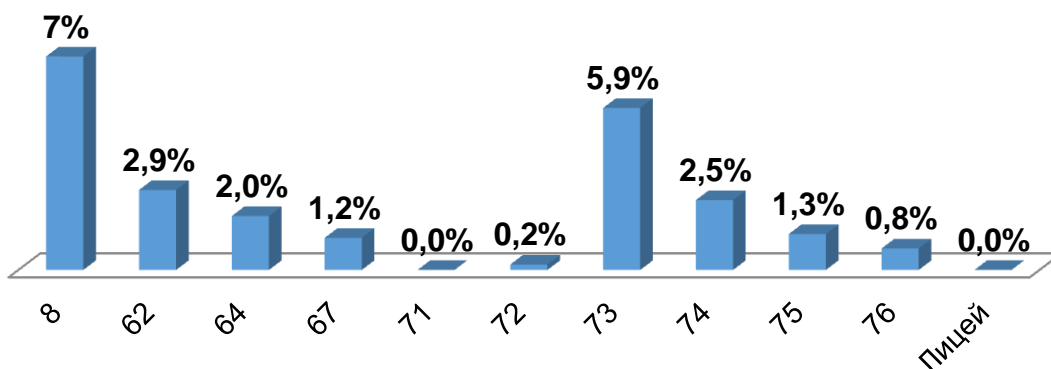
Распределение неуспевающих учащихся по ступеням обучения представлено на диаграмме.

### Доля обучающихся с академическими задолженностями



## Количество и доля обучающихся с академическими задолженностями в ОУ

ОУ	8	62	64	67	71	72	73	74	75	76	Лицей
Количество, чел.	7	3	10	3	0	1	21	7	11	7	0



Наибольшее число неуспевающих - в школах № 73, 75, 64, 8, 76, наибольшая доля – в школах 8, 73. В школе 8 – 7% неуспевающих учащихся, это каждый 14-й школьник.

### 1.2. Итоговый контроль учащихся

Всероссийские проверочные работы проводились в марте, апреле 2019г. в 4-ых и 5-ых классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история. Результаты этих работ, несомненно, являются независимой оценкой качества образования.

Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительной особенностью Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить, практически, одновременное выполнение контрольных работ школьниками всей страны.

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов был проведён по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в форме ВПР; в 5 классах по учебным предметам: «русский язык», «математика», «история», «биология»; в 6 классах по учебным предметам: «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание».

Статистика по отметкам представлена распределением групп баллов в процентах для всей выборки(в/в), Свердловской области (СО), города Лесного, общеобразовательных учреждений.

#### 4 класс

ОО	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной
8	н	н	н	в	в	н	в	в	н
64	в	в	н	в	в	н	в	в	в
67	н	н	н	в	в	н	в	в	н
71	в	в	в	в	в	н	в	в	в
72	н	н	н	н	в	н	в	в	н
73	в	в	в	в	в	н	в	в	н
74	в	в	н	в	в	н	н	н	н
75	в	в	в	в	в	в	в	в	в
76	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Лицей	в	в	в	в	в	в	в	в	в

н – группа баллов в процентах ниже указанной выборки

в – группа баллов в процентах выше указанной выборки

### 5 класс

ОО	Математика			Русский язык			История			Биология		
	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной
8	в	в	в	в	в	в	н	в	н	в	в	в
64	н	в	н	в	в	в	н	н	н	в	в	н
67	н	в	н	н	н	н	н	в	н	н	в	н
71	Работа не проводилась			в	в	в	в	в	в	в	в	в
72	н	в	н	в	в	в	в	в	в	в	в	в
73	Работа не проводилась			в	в	н	н	н	н	н	в	н
74	в	в	в	н	в	н	н	в	н	н	н	н
75	н	в	в	в	в	в	в	в	н	в	в	в
76	в	в	в	н	в	н	в	в	в	н	в	н
Лицей	Работа не проводилась			в	в	в	в	в	в	в	в	в

### 6 класс

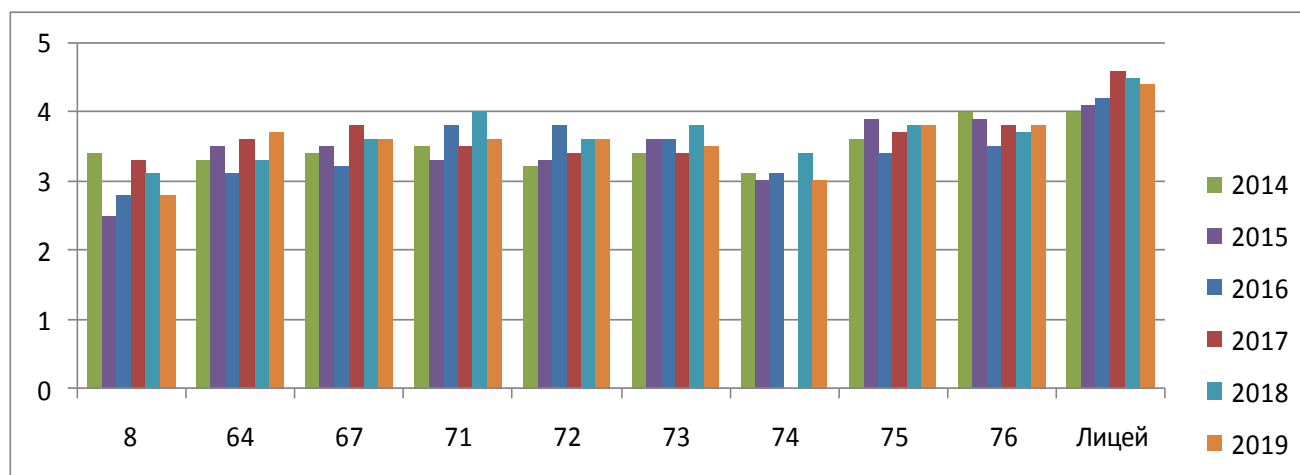
ОО	Математика			Русский язык			История			Биология			Обществознание		
	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной	в/в	СО	Лесной
8	н	н	н	н	н	н	н	в	н	н	в	н	н	в	н
64	н	в	н	в	в	в	в	в	н	в	в	в	в	в	в
67	н	н	н	в	в	н	н	в	н	н	н	н	н	в	н
71	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
72	н	в	н	в	в	н	в	в	в	н	в	н	в	в	в
73	н	в	н	в	в	н	н	н	н	в	в	в	в	в	в
74	н	в	н	н	н	н	в	в	н	н	в	н	н	н	н
75	в	в	н	в	в	н	н	в	н	н	в	н	н	в	н
76	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Лицей	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в

Анализ результатов ВПР выявил неэффективность системы оценивания в МБОУ СОШ № 8: субъективизм школьной отметки, направленность на оценивание результата деятельности без достаточной рефлексии самого процесса.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений

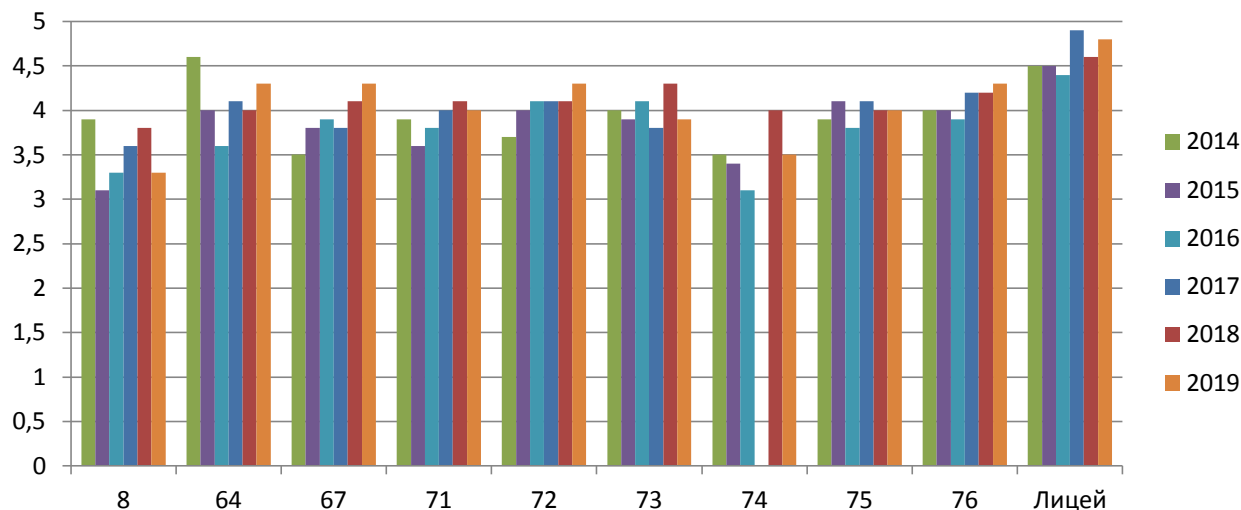
#### Итоговая аттестация выпускников IX классов. 2014-2019 годы

#### Математика. ОГЭ



2018-2020 учебный год. Средний балл ОГЭ по математике – 3,7

## Русский язык. ОГЭ



2018-2019 учебный год. Средний балл ОГЭ по русскому языку – 4,2

## Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году

	Русский 24 б.	Мат. Пр. 27 б.	Мат. Б.	Физика 36 б.	Химия 36 б.	Инфор м 40 б.	Биолог ия 36 б.	Истори я 32 б.	Геогра фия 37 б.	Ин. язык 20 б.	Общест 42 б.	Литера тура 32 б.
8												
62	46,1	62	3,3	42		73						
64	67,7	57,4	4,2	50	95	49	56,7	56,7		60	48,9	63
67	59,3	53,6	3,7	50,3			26,5	26,5			52	72
71	66,7	65,1	4,5	56	80,5	47,7	51,3	51,3		58	54,6	88,5
72	69,6	57,1	4,4	48,3	95	48,9	86	86		62	56,4	65,5
73	66,3	48,9	3,9	43,3	46,5	42	60,3	60,3			55,4	67
74	54,3	50	3,9		23		36	36			50,5	
75	69,6	55,4	4,7	41,3	63,2	51,2	53,3	53,3		67,3	54,9	87
76	71,5	61,7	4,8	56,5	62,2	66,6	59,1	59,1		69,5	63	87
лицей	76,9	67,8	4,8	63,6	63	70,8	61,8	61,8	54	77,7	61,5	70,5
Ср.балл	67,6	60,6	4,2	53,4	63,7	58,6	55,1	58,6	54	66,9	57,1	75,1

В 2018-2019 учебном году классы уровня среднего общего образования в школе № 8 отсутствовали.

### 1.3. Внеурочная деятельность

Ежегодно увеличивается активность участия детей в мероприятиях различного уровня. Количественный показатель фактов участия детей в мероприятиях различной направленности (интеллектуальной, творческой, спортивной) в городском округе «Город Лесной» увеличился на 823 и составил 332016 фактов участия (2017-2018 учебный год – 32193 факта, 2016-2017 учебный год - 27794, учебный год – 29086, учебный год – 23439).

Образовательное пространство города представлено разносторонней сетью объединений, факультативов, кружков, клубов, секций в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, где дети имеют возможность проявлять и развивать свои способности в различных видах деятельности. Так, внеурочной формой деятельности в ОО охвачены 80% учащихся начальной школы, 50% школьников V-VIII классов и 40% обучающихся IX-XI классов.

В учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведении управления



образования, занимаются более 2200 детей от 5 до 18 лет по 9 направлениям:

- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- культурологическое;
- художественное творчество;
- социально-деятельностное;
- военно-патриотическое.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы городских методических объединений учителей-предметников было проведено более 80 мероприятий образовательно-воспитательного характера.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников самое масштабное интеллектуальное соревнование, которое ежегодно проходит во всех общеобразовательных организациях города.

#### **Количественные и качественные показатели участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады**

Учебный год	Количество участников	Количество фактов участия	Процент участия	Количество победителей и призеров
2017-2018	1691	1840	78	183
2018-2019	1137	1259	52,5	241

По итогам муниципального этапа олимпиады в текущем учебном году участников, набравших 50% и более от максимально возможных баллов – 424 школьника, что составило 33% от общего количества участников. Наибольший процент участников, набравших 50 и более процентов, в 2018-2019 учебном году по предметам: ОБЖ, физическая культура, биология, французский язык.

#### **Муниципальный этап.**

#### **Показатели результативности выполнения олимпиадных заданий в ОУ, %**

ОУ	№8	№62	№64	№67	№71	№72	№73	№74	№75	№76	Лицей
2014-2015	0	7	30,0	12,7	24,6	17,3	13,8	9,8	41,0	31,0	54,0
2015-2016	10,4	8,6	22,5	9,7	24,2	18,5	12	8,4	23,6	22,8	31,6
2016-2017	5,6	3,2	26,7	19,2	35,2	21,6	11,7	13,3	19,6	23,8	33,5
2017-2018	0	3,3	37,4	10	17	22,3	14	8	13	29	39
2018-2019	0	3,2	32,9	7,5	18,7	14,4	10,5	6,1	13,8	30	38,7

На основании представленных данных прослеживаются стабильно высокие результаты в школах 64, 76 и лицее. В школах 67, 72, 73 и 74 наблюдается снижение качества выполнения олимпиадных задач в сравнении с предыдущими годами.

В 2018 году 23 школьника были приглашены на региональный этап олимпиады по предметам: литература, биология, французский язык, история, технический труд, физическая культура, экономика и ОБЖ. Участниками стали 16 обучающихся.

#### Количество участников регионального этапа олимпиады по ОУ

ОУ	№64	№71	№72	№73	№75	№76	лицей	№62	итого
2011-2012	7	1	2	1	4	10	10	1	36
2012-2013	6	7	4	3	7	11	26	1	65
2013-2014	1	3	0	2	4	5	20	2	37
2014-2015	3	2	1	1	7	6	22	1	43
2015-2016	2	1	0	0	1	3	5	0	12
2016-2017	5	1	0	0	2	7	7	1	23
2017-2018	5	1	0	0	2	3	15	1	27
2018-2019	7	2	0	0	2	2	3	0	16

Несмотря на снижение количества участников регионального этапа (2017-2018 учебный год – 27 школьников, 2018-2019 учебный год – 16), процент эффективности участия на данном этапе олимпиады в текущем учебном году вырос в 2 раза (количество победителей и призеров в 2017-2018 учебном году – 9, в 2018-2019 учебном году – 8 человек).

#### Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады по ОУ

ОУ	№64	№71	№72	№75	№76	лицей	итого
2011-2012	0	0	2	1	3	2	8
2012-2013	1	1	3	2	2	1	10
2013-2014	0	0	0	0	1	4	5
2014-2015	1	0	0	0	0	2	3
2015-2016	0	1	0	0	2	1	4
2016-2017	2	0	0	0	3	0	5
2017-2018	2	1	0	1	1	4	9
2018-2019	3	1	0	2	1	1	8

В 2018-2019 учебном году школьники Лесного стали победителями и призёрами регионального этапа олимпиады по предметам: литература, биология, французский язык и физическая культура.

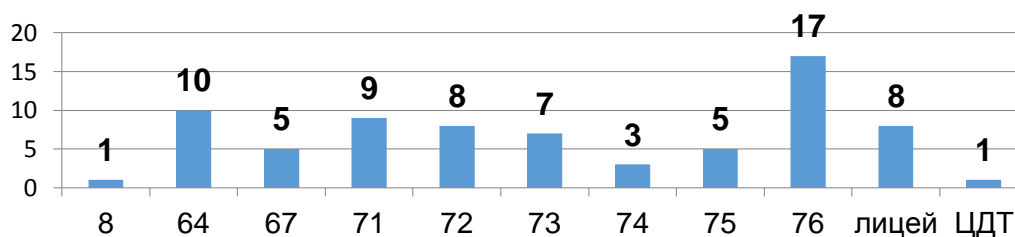
В связи с тем, что учащиеся школы 8, принимавшие участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, показали низкие результаты, они не прошли на региональный этап олимпиады, поэтому среди учащихся школы нет участников, победителей и призёров регионального этапа олимпиады.

#### Итоги городской НПК учащихся

Сегодня, когда ключевым элементом функционирования школы является реализация федерального государственного образовательного стандарта, возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективного метода, формирующего умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Традиционно в городе проводится научно-практическая конференция для учащихся начальной школы - фестиваль «Юный исследователь». В 2018-2019 учебном году 94 школьника I-IV классов подготовили 74 проекта.

**Количество проектов от ОО**



**Количественный состав участников фестиваля «Юный исследователь» в 2018-2019 учебном году**

ОО	Количество участников	Доля участков Фестиваля от количества учащихся I-IV классов в ОО, %
8	1	4,5
64	15	5,2
67	5	3,1
71	12	3,8
72	9	3,8
73	10	5,3
74	4	2,8
75	5	1,2
76	22	5,3
Лицей	8	3,4

В сравнении с предыдущим учебным годом в 2018-2019 учебном году наблюдается прирост количественных показателей:

- количество проектов увеличилось на 3 работы;
- количество участников увеличилось на 19 школьников.

В городской научно-практической конференции школьников «Интеллект. Поиск. Творчество» приняли участие 98 школьников V-XI классов, было презентовано 87 проектов в 12 секциях.

**Количество работ, представленных на отборочный этап Конференции учащимися V-XI классов**

ОУ	Количество работ			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МБОУ СОШ № 8	2	3	-	1
МВ(С)БОУ ВСОШ № 62	7	1	2	1
МБОУ СОШ № 64	8	12	11	8
МБОУ СОШ № 67	3	3	3	4
МБОУ СОШ № 71	6	6	6	9
МАОУ СОШ №72	11	5	7	10
МБОУ СОШ № 73	4	3	11	2
МБОУ СОШ № 74	3	2	2	2
МБОУ СОШ № 75	8	3	-	5
МАОУ СОШ №76	34	28	16	22
МАОУ «Лицей»	22	32	30	21
МБУДО ЦДТ	-	-	-	2
<b>Итого:</b>	108	100	88	87

Стабильно высокие показатели участия в Конференции в школах: 64, 72, 76 и лицее. Низкие показатели участия – школы 8,62,75. Отрицательная динамика по количеству работ, предоставленных на отборочный этап, наблюдается в школе 73. Положительная динамика по количеству работ – у школы 71.

#### Количество участников Конференции по возрастным группам в 2018-2019 учебном году

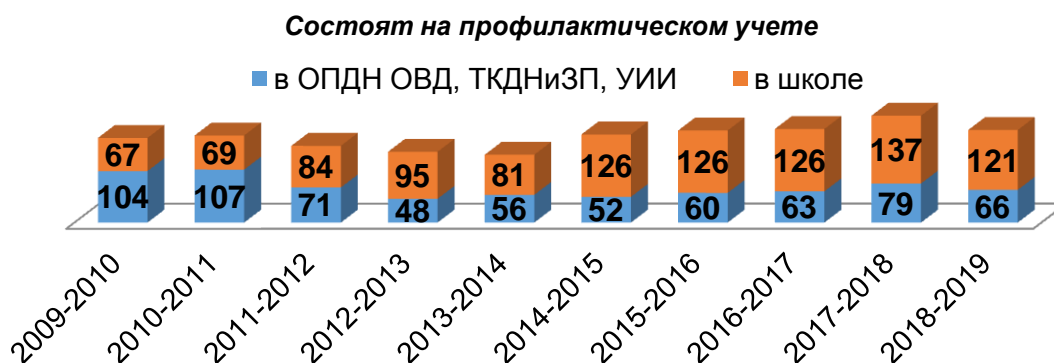
ОУ	Начальные классы	V-VI классы	VII-XI классы	Итого	Процент участия от общего количества школьников в ОО
МБОУ СОШ № 8	1	1	-	2	2
МБВСОУ ВСОШ № 62	-	-	1	1	1
МБОУ СОШ № 64	10	4	4	18	3
МБОУ СОШ № 67	5	4	-	9	3
МБОУ СОШ № 71	9	3	6	18	3,2
МАОУ СОШ № 72	8	4	6	18	3,6
МБОУ СОШ № 73	7	-	2	9	2,2
МБОУ СОШ № 74	4	1	1	6	1,8
МБОУ СОШ № 75	5	4	5	14	1,5
МАОУ СОШ № 76	22	7	15	44	4,4
МАОУ «Лицей»	8	4	17	29	4,7
МБУДО ЦДТ	1	1	1	3	
<b>Итого:</b>		33	54	171	

Количество участников городской научно-практической конференции незначительно увеличилось (на 11 школьников) по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика произошла за счет увеличения количества участников в начальной школе. Наибольший процент участия - в лицее и школе 76.

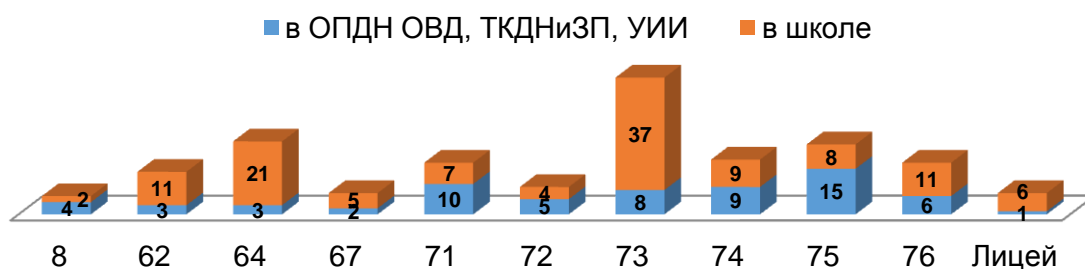
В 2018-2019 учебном году 2 учащихся школы приняли участие в городской научно-практической конференции. Доля участия составляет 2%, что ниже среднего показателя.

#### 1.4. Профилактика правонарушений и преступлений

По итогам 2018-2019 учебного года на различных видах профилактического учета состоит 187 учеников (2017-2018 учебный год – 216). На учете в ОПДН, УИИ, ТКДНиЗП (далее – «внешний» учет) состоит 66 учеников (2017-2018 учебный год – 79). По итогам учебного года 52 ученика, состоящий на различных видах учета, имеют академические задолженности (2017-2018 учебный год – 61).



В 2018-2019 учебном году число учащихся, состоящих на «внешнем» учете, сократилось на 13 человек, состоящих на «внутришкольном» учете – на 16.



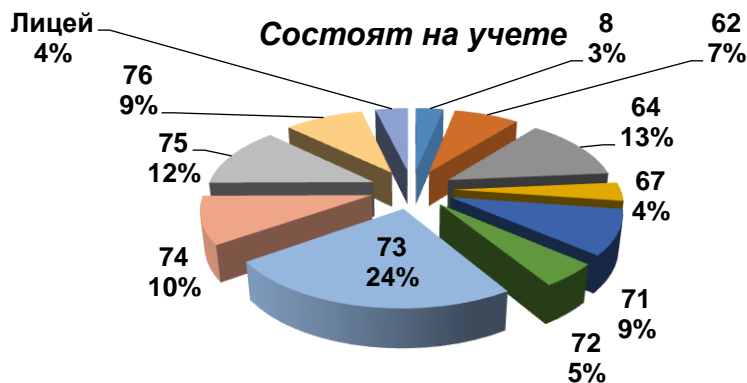
Наибольшее количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, обучается в школах: 73, 64 и 75. Наибольшее количество учащихся, состоящих на «внешнем» учете, обучается в школах: 75, 71, 74.

В 2018-2019 учебном году число учащихся, состоящих на «внешнем» учете, увеличилось в школах 62, 71, 72, 75. Сократилось число обучающихся, состоящих на «внешнем» учете, в школах 64, 73, 74.

В распределении учащихся, состоящих на учете, по общеобразовательным учреждениям в сравнении с 2017-2018 учебным годом произошли следующие изменения: увеличилась доля состоящих на учете от общего числа подучетных в школах: 72, 75, 76, лицее;

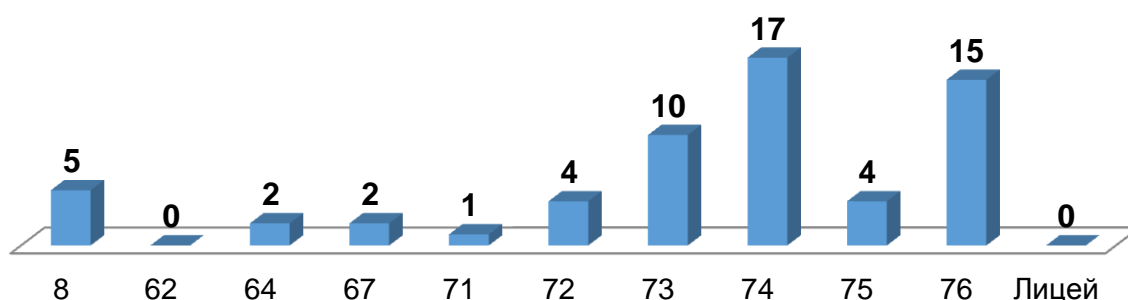
сократилась - школах: 8, 62, 64, 67, 71, 74.

Распределение учащихся, состоящих на профилактическом учете, по общеобразовательным учреждениям.



На заседаниях комиссии управления образования по обеспечению получения детьми школьного возраста общего образования (далее - Комиссия) были рассмотрены 60 сообщений от ОУ (2017-2018 учебный год – 53).

**Представление информации на комиссию МКУ "Управление образования" по обеспечению получения детьми школьного возраста общего образования**



Наибольшее число учащихся, рассмотренных на заседании Комиссии, обучается в школах 74, 76, 73. По результатам рассмотрения информации, поступившей от образовательных учреждений, обучающихся и их родителей (законных представителей), комиссией вырабатываются предложения по устранению причин и условий, способствующих возникновению затруднений в обучении. Данные предложения направляются в адрес образовательных учреждений и семьи обучающихся. По информации, поступающей от образовательных учреждений, выработанные комиссией предложения исполняются менее, чем в 50% случаев. Исполнение предложений в 65% случаев позволяет устранить затруднения в учебе. Основной сложностью в исполнении решений является отсутствие контакта между образовательным учреждением и семьей подростка, испытывающего трудности в учебе.

На заседании Комиссии рассматривалась информация, поступившая от МБОУ СОШ № 8, в отношении 5 учащихся школы. По итогам 2018-2019 учебного года остались на повторное обучение 3 школьника (2 чел. - в 8 классе, 1 чел. – в 9 классе), 3 школьника получили основное общее образование.

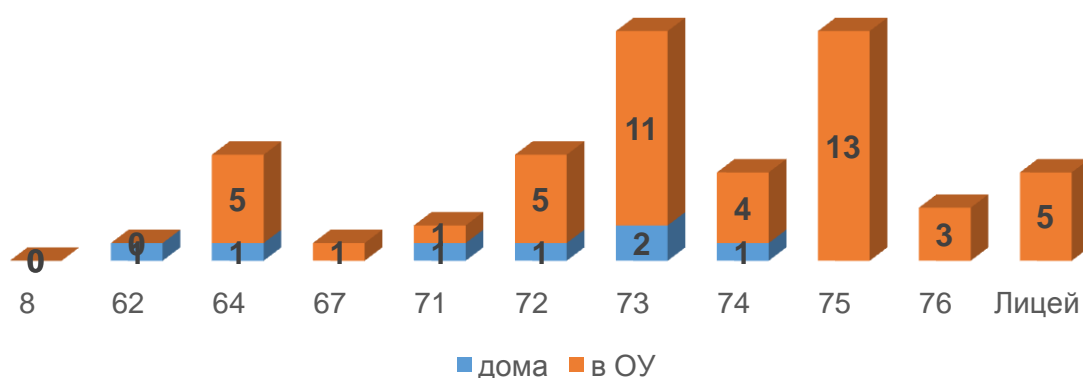
### 1.5. Состояние здоровья учащихся

#### **Обучение детей с особыми возможностями здоровья**

С 2012-2013 учебного года по 2017-2018 учебный год наблюдалось сокращение количества детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении МКУ «Управление образования». В 2018-2019 учебном году количество детей-инвалидов в общеобразовательных школах в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось на четыре человека.

Из 55 детей-инвалидов в школе обучается 48, индивидуально на дому - 7. Наибольшее число детей-инвалидов обучается в школах 73, 75.

#### **Обучение детей-инвалидов**



В общем числе детей, обучающихся по медицинским показаниям индивидуально на дому, число детей-инвалидов составляет 37%. Во всех образовательных учреждениях социальная адаптация детей-инвалидов осуществляется посредством включения их в активные формы работы с социальными партнерами (мероприятия в детской библиотеке, посещение музеев, выставок, участие в городских культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях).

В целях обеспечения прав людей с ограниченными возможностями здоровья на беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» проводится работа по созданию безбарьерной среды в образовательных учреждениях (устройство пандусов, туалетов, цветовая маркировка ступеней на

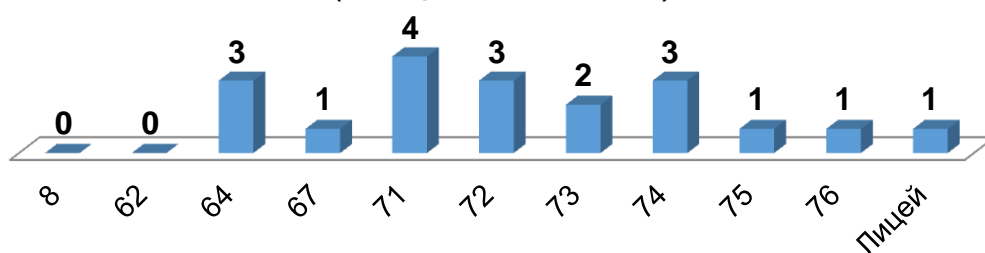
лестничных маршах, приобретение устройств для перемещения инвалидов колясочников по лестницам). Все общеобразовательные учреждения, находящиеся в ведении МКУ «Управление образования» оборудованы пандусами.

В двух общеобразовательных учреждениях создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов – МБОУ СОШ № 73, МАОУ СОШ № 76.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся по медицинским показаниям на дому сократилось до 19 человек (0,3% от общего числа обучающихся) (2017-2018 учебный год – 26/0,5%).

Наибольшее число обучающихся по индивидуальным программам на дому (по медицинским показаниям) в школах 71, 64, 74. В сравнении с 2017-2018 учебным годом число обучающихся на дому увеличилось в лицее и школах 64 и 76. Сократилось в школе 71.

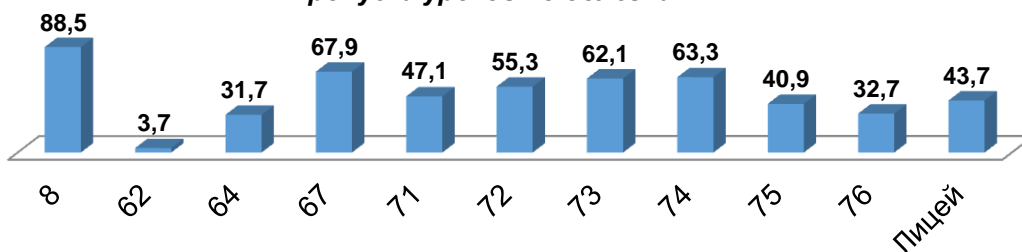
**Обучаются по индивидуальным программам на дому (медицинские показания)**



Количество уроков, пропущенных по болезни, (из расчета на одного ученика) в 2018-2019 учебном году сократилось до 45,42 и достигло минимального значения с 2009-2010 учебного года.

Наибольшее количество уроков, пропущенных по болезни, (в расчете на одного ученика) в школах: 8, 67, 74 (как и 2017-2018 учебном году). В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество уроков, пропущенных по болезни, сократилось во всех школах кроме школы 73.

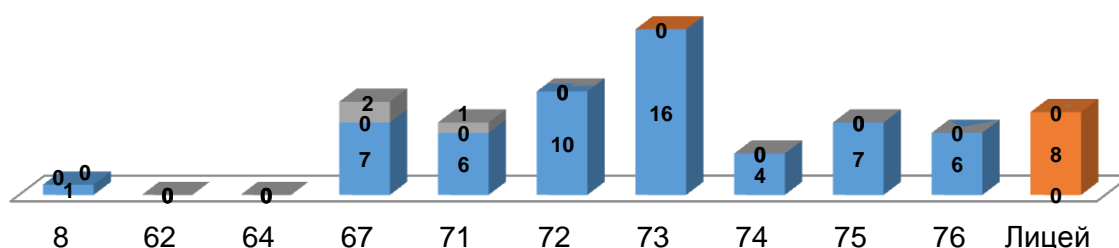
**Пропуски уроков по болезни**



Сохраняется актуальной задача по сохранению и укреплению здоровья учащихся, особенно в периоды эпидемического подъема заболеваемости.

**Организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе**

■ урок физкультуры ■ спец.занятия ■ освобождены



Для 68 учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (2017-2018 учебный год – 50), занятия физической культурой образовательными учреждениями организованы в следующих формах:

- уроки физической культуры – 57 учеников (школы 8, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 76) (2017-2018 учебный год – 37);
- занятия в специальных группах – 8 учеников (лицей) (2017-2018 учебный год - 12);
- освобожден от занятий физической культурой – 3 (2017-2018 учебный год - 1).

В сравнении с 2017-2018 учебным годом число учащихся, отнесенных к СМГ, увеличилось на 18 человек.

В школе № 8 обучается один учащийся, отнесённый к специальной медицинской группе, занятия физической культурой организованы на уроках физкультуры.

## 2. Количественный и качественный состав кадров

### Состав кадров по образованию

Наименование показателей	Всего работников	Высшее профессиональное образование	Из них педагоги	Среднее профессиональное образование	Неполное высшее
Административный персонал	102- 6%	94-92%	78-83%	8-8%	-
Педагогические работники, из них:	859-49%	549- 64%	540 -92%	301-35%	9-1%
Учителя	342-40%	315- 92%	315-100%	27-8%	-
Воспитатели	363-42%	128-35%	122 -95%	227- 63%	8-2%
Педагоги дополнительного образования	30- 3%	22- 73%	22 -100%	7- 23%	1 - 4%
Музыкальные руководители	25 - 3%	9-36%	9 -100%	16-64%	-
Инструкторы по физической культуре	21- 2%	9- 42%	9-100%	12 -58%	-
Учителя-логопеды	31-4%	30-97%	30-100%	1-3%	-
Учителя-дефектологи	4-0,5%	2-50%	2-100%	2-50%	-
Педагоги-психологи	19- 2%	18-95%	18 -100%	1-5%	-
Тьютор	1	1	1		

### Состав педагогических и руководящих кадров по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	До 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Старше 60 лет
Всего работников	1752	70-4%	127-7%	801-46%	212-12%	214-12%	328-19%
Административный персонал	102-6%	-	1-0,9%	59-58%	19-19%	19-19%	4-4%
Педагогические работники, из них:	859-49%	31-4%	79-9%	449-52%	124-14%	92-11%	84-10%
Учителя	342-40%	12 -3%	16-5%	173-51%	62-18%	37-11%	42-12%



Воспитатели	363-42%	16-5%	46-13%	197-54%	44-12%	41-11%	19-5%
Педагоги доп. обр.	30-3%	1-3%	1-3%	15-50%	4-13%	7-23%	2-8%
Музыкальные руководители	25-3%	-	2-8%	7-28%	4-16%	2-8%	10-40%
Инструкторы по физической культуре	21-2%	1-5%	4-19%	11-52%	3-14%	1-5%	1-5%
Учителя-логопеды	31-4%	-	3-10%	18-58%	3-10%	1-3%	6-19%
Учителя-дефектологи	4-0,5%	1-25%	-	3-75%	-	-	-
Педагоги-психологи	19-2%	-	4-20%	10-53%	2-11%	2-11%	1-5%
Тьютор	1	-	-	1	-	-	-

**Статистическая информация о результатах аттестации педагогических кадров  
(по общеобразовательным организациям)**

ОО	Численность педагогических работников (общее число)	Численность аттестованных педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или СЗД	Из них численность педагогических работников			Численность неаттестованных педагогических работников
				имеющих высшую квалификационную категорию	имеющих первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
МБОУ СОШ №8	42	28	66%	1	18	9	14
МБВСОУ ВСОШ №62	25	21	84%	2	13	6	4
МБОУ СОШ №64	50	47	94%	14	30	3	3
МБОУ СОШ №67	59	45	76%	9	22	14	14
МБОУ СОШ №71	39	35	90%	14	20	1	4
МАОУ СОШ №72	44	39	88%	12	25	2	5
МБОУ СОШ №73	38	34	89%	6	21	7	4
МБОУ СОШ №74	30	27	90%	5	21	1	3
МБОУ СОШ №75	61	60	98%	25	29	6	1
МАОУ СОШ №76	67	58	86%	33	22	3	9
МАОУ «Лицей»	34	33	97%	26	7		1
<b>ИТОГО</b>	<b>489</b>	<b>427</b>	<b>87%</b>	<b>147</b>	<b>228</b>	<b>52</b>	<b>62</b>

Средний показатель доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории или соответствие занимаемой должности, 87%. Ниже среднего показателя доля аттестованных педагогов в ОО: 8 (66%), 62 (84%), 67 (76%).

Наиболее высокий уровень квалификации педагогических работников по итогам аттестации (95% и более) – в школе 75, лицее.

В соответствии с действующим порядком аттестационными комиссиями образовательных организаций проводится аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями школы (школы 62, 64, 67, 71, 72, 73, 75, 75, 76).

**Повышение квалификации педагогических работников  
в 2018-2019 учебном году**

ОУ	8	62	64	67	71	72	73	74	75	76	лицей	цдт	цдк	дпц	все го
количество обучившихся педагогов	12	21	36	20	30	36	29	28	59	22	21	8	4	6	<b>329</b>
факты участия педагогов в различных образовательных программах	41	28	54	47	57	57	43	28	232	30	42	10	4	11	<b>684</b>
% от числа педагогов	75 %	72 %	70 %	65 %	88 %	90 %	72 %	100 %	100 %	34 %	60 %	25 %	57 %	40 %	<b>68 %</b>

ОУ	Формы прохождения курсов повышения квалификации						Виды документов, выданных по окончании обучения			
	очная	дистанционная	корпоративная	индивидуальная	вебинары	семинары	свидетельство	сертификат	удостоверение	диплом
8	7	9		+	4	+		28	12	
62	9	17	9	+	5	+		13	2	11
64	21	33	24	+	11	+		17	35	1
67	24	23		+	4	+		35	11	1
71	44	8		+	4	+	2	10	45	1
72	32	22		+		+		35	43	
73	15	29	12+7	+		+		9	25	8
74	7	28	16	+		+		23	17	
75	45	59	30+13	+	16	+	16	159	56	
76	25	2		+	3	+	1	12	17	
лицей	23	11		+	46	+	14	17	5	
ЦДТ	1	8		+		+		2	8	
ЦДК				+		+			4	
ДПЦ				+		+		5	1	

**Итоги конкурса на получение денежного поощрения  
лучшими учителями образовательных организаций,  
расположенных на территории Свердловской области. 2012-2019 годы**

ОУ	8	62	64	67	71	72	73	74	75	76	Лицей
участники	2	-	13	3	7	2	5	6	14	13	21
победители	0	0	1	0	1	0	0	0	4	4	3

В течение семи лет лидерами по участию в конкурсе являются школы 64, 75, 76, лицей. Наличие победителей – 64 (1), 71 (1), 75 (4), 76 (4), лицей (3). За 7 последних лет 2 педагога МБОУ СОШ № 8 приняли участие в конкурсе, победителей нет.

**Мониторинг участия педагогов в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Признание»**

ОУ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Общеобразовательные организации</b>				
<b>8</b>	1	1	1	-
<b>62</b>	1	-	1	-
<b>64</b>	1	3	1	3
<b>67</b>	1	1	1	1
<b>71</b>	1	2	1	1
<b>72</b>	2	4	1	1
<b>73</b>	-	2	-	1
<b>74</b>	1	4	1	1
<b>75</b>	3	1	-	-
<b>76</b>	2	3	2	1
<b>Л</b>	3	1	3	1

Ежегодно, исключая 2018-2019 учебный год, педагоги становятся участниками городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание».

**Общие выводы о результатах работы школы № 8:**

- Школа расположена в сельской местности, в посёлке Таёжный.
- Структурными подразделениями общеобразовательного учреждения являются детский сад «Солнышко», также расположенный в посёлке Таёжный, и детский сад «Белочка», расположенный в посёлке Чащавита.
- Школа – социокультурный центр посёлка, с 2019 года образовательное учреждение принимает участие в конкурсе среди сельских населенных пунктов «Здоровое село – территория трезвости» (конкурс организует Министерство здравоохранения Свердловской области) в составе объединённой команды учреждений сельского населённого пункта.
- Материально-техническое оснащение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса. Для эффективной реализации программ работают 15 кабинетов, оснащённые компьютерной техникой с выходом в Интернет (в ОУ 47 компьютеров, высокоскоростной Интернет), спортивный зал, литературная гостиная, библиотека, столовая, мастерская технического труда, музей истории школы и посёлков, медицинский кабинет.
- Одно из самых малых по наполняемости общеобразовательных учреждений города, количество учащихся 97 чел. составляет 2% от контингента всех ОО.
- По итогам 2018-2019 года в школе обучается 4 отличника, что составляет 4% учащихся ОО, это один из самых низких показателей. Все отличники – учащиеся начальных классов, в 5-9 классов отличников нет.
- 21 человек обучаются на 4 и 5, что составляет 21% всех учащихся (на 16% ниже среднего значения по городу).
- В МБОУ СОШ № 8 без «троек» учится 25 школьников (четвёртая часть).
- 7 школьников имеют академические задолженности.
- Всероссийские проверочные работы 2018-2019 учебного года показали низкий уровень подготовки по математике в 4 классе. В 5 классе высокий уровень подготовки по математике, русскому языку и биологии, по истории показатель выше показателя всей выборки и областного показателя. В 6 классе низкие показатели по русскому языку и математике. По истории, биологии и обществознанию показатели

школы выше только областных показателей, но нужно отметить, что с ВПР по этим предметам шестиклассники справились без «двоек». Анализ результатов ВПР выявил неэффективность системы оценивания в МБОУ СОШ № 8.

- В 2018-2019 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 9 девятиклассников из одиннадцати.
- В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах в школе нет классов уровня среднего общего образования. Последний выпуск 11 класса состоялся в 2017-2018 учебном году, выпускники показали на ЕГЭ хорошие результаты.
- Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показывают низкие результаты, в последние два учебных года результативность равна 0, поэтому нет учеников-участников регионального этапа олимпиады.
- В 2018-2019 учебном году 2 учащихся школы (1 – из начальных классов, 1 – 5-6 классы) приняли участие в городской научно-практической конференции. Доля участия составляет 2%, что ниже среднего показателя.
- На различных видах профилактического учета состоит 6 учеников, из них а учете в ОПДН, УИИ, ТКДНиЗП («внешний» учет) состоит 4 школьника, 2 школьника – на внутришкольном учёте. Школа обращалась в комиссию Управления образования по обеспечению получения детьми школьного возраста общего образования 5 раз.
- В школе нет учащихся категории «дети-инвалиды», но наибольшее количество уроков, пропущенных по болезни (в расчете на одного ученика) – 88 уроков, тогда как средний показатель – 45 уроков. Один ребёнок отнесён к специальной медицинской группе.
- Самый низкий показатель доли педагогических работников школы, имеющих квалификационные категории или соответствие занимаемой должности, 66%. Средний показатель доли аттестованных педагогов в ОО – 87%.
- В 2018-2019 учебном году 75% педагогов приняли участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Ежегодно, исключая 2018-2019 учебный год, педагоги становятся участниками городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Признание». В 2017-2018 учебном году педагог школы стал победителем в номинации «Дебют».

## **2. Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Система образования городского округа «Город Лесной» включает в себя 11 общеобразовательных организаций, из них – одна организация, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МБОУ СОШ № 8) функционирует в условиях сельской местности.

Мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР представлен в информационно-аналитических материалах. По данным мониторинга наблюдается разрыв в результатах обучения между школами городского округа. С 2017 года МБОУ СОШ № 8 является пилотной площадкой стажировочной площадки по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешние причины: расположение ОУ в сельской местности, удалённость от города, спортивных учреждений и учреждений дополнительного образования; внутренние: 1) снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования за счёт увеличения доли

обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности и низкой мотивацией родительской общественности, 2) недостаточное осознание всеми педагогами необходимость использования системы единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности и качества образования на основе требований ФГОС, 3) отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС. Проблемы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и показывающей низкие результаты, определены как значимые.

При разработке муниципальной программы поддержки и сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» были учтены данные информационно-аналитического отчёта ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». В исследовании принимали участие 10 общеобразовательных организаций Лесного.

По результатам исследований (2018 год) МБОУ СОШ № 8 имеет средний индекс социального благополучия, индекс качества ОГЭ – 0,93 (1 – удовлетворительный уровень), что соответствует 4 группе качества ОГЭ (из 11 групп), индекс качества ЕГЭ – 1,16, что соответствует 9 группе качества ЕГЭ, индекс учительского ресурса школы – 1 (низший из 4 уровней).

Связь между результатами обучения в школе и социальным составом контингента учащихся, социально-экономическим статусом их семей и уровнем социального и экономического благополучия, материально-технических и финансовых ресурсов, кадрового состава образовательной организации представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки муниципальной модели управления качеством образования, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей и теми социальными условиями, в которых функционируют школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, подтвержденные данными диагностических процедур и итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социального паспорта обучающихся образовательных организаций.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. Как правило, низкий образовательный результат показывают обучающиеся тех образовательных организаций, которые расположены в районах города, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей.

### **3. Цель и задачи деятельности муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»**

**Цель:** Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
1. Разработать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
<p>Осуществить нормативный, тактико-ориентированный, ресурсный и персоналистский подходы, обеспечивающие разработку и реализацию муниципальной модели</p>	<p>Определены полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной модели. Согласование усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной модели. Оказание адресной поддержки школ.</p>	<p>Подготовка нормативно-правовых актов Управление процессами по проектированию и реализации муниципальной модели. Комплексный отбор ресурсов для оказания адресной поддержки школ.</p>
2. Создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.		
<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании</p>	<p>Создание профессиональных сообществ директоров, педагогов, территориальных предметных педагогических объединений. Функционируют профессиональные сообщества в школах.</p>	<p>Разработка положений о профессиональных сообществах (методических объединений).</p>
<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы. Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов образовательных организаций.</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школ – участниц программы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>

3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию		
Обеспечить поддержку межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с низкими образовательными результатами.	Наличие программы поддержки школ. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школы – участницы Программы. Разработка программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с и образовательными результатами.	Разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, каникулярных школах и др.
Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства	Создана возможность для всех обучающихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.	Определение критериев изучения образовательных потребностей школьников. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.
4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе, участвующих в Программе, муниципальной службой оценки качества обучения	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия школ	Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы – участницы Программы.

<p>Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий</p>	<p>Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы. Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа.</p>	<p>Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим</p>
<p>5. Обеспечить вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования</p>		
<p>Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.</p>	<p>Действует эффективный коллегиальный орган управления образовательной организацией. Разработана программа вовлечения общественности в деятельность школ.</p>	<p>Разработка программы вовлечения общественности в деятельность школ. Разработка структуры государственно-общественного управления образовательной организацией</p>
<p>Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.</p>	<p>Создан план подготовки общественных управляющих. Разработана программа участия коллегиальных органов управления в пере воде школ в эффективный режим работы.</p>	<p>Планирование обучения общественных управляющих. Определение функций, целей и задач коллегиальных органов управления. Разработка программы перевода школ в эффективный режим работы.</p>
<p>Оказать поддержку школе, участнице Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>	<p>Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям</p>	<p>Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей.</p>



помощи) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	обучающихся.	
---	--------------	--

#### **4. Основные этапы реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

Первый этап. Подготовительный и проектировочный этапы, март-август 2020 года.

- формирование рабочей группы;
- проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;
- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- разработка диагностического инструментария;
- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Второй этап. Основной этап реализации проекта, сентябрь 2020 года – август 2022 года:

- апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;
- использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;
- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.

Аналитический этап, сентябрь-декабрь 2022 года:

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;
- обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.

Для реализации проекта необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов МКУ «Управление образования», МКУ ИМЦ, МБУ ЦППМиСП, научного руководителя пилотной площадки и других.

#### 5. Детализированный план мероприятий на 2020 год с определением сроков реализации мероприятий и специалистов, ответственных за их проведение

№	Планируемые мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1.	<i>Организация образовательной деятельности</i>			
1.1.	Дистанционное обучение	Освоение образовательной программы	2020	Управление образования Образовательные организации
2.	<i>Организация воспитательной работы, работы с семьей</i>			
2.1.	Индивидуальные консультации специалистов МБУ ЦППМПС для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Получение родителями квалифицированной помощи при обращении в МБУ ЦППМСП	Постоянно (по заявлению родителей)	МБУ ЦППМСП МКУ ИМЦ
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей старшей группы ДОУ (структурного подразделения школы) к поступлению в школу	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе подготовки детей старшей группы к поступлению в школу	Февраль-март 2020	МБУ ЦППМСП МБОУ СОШ № 8
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительной группы ДОУ (структурного подразделения школы) к поступлению в школу	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе подготовки детей старшей группы к поступлению в школу	Февраль-март 2020	МБУ ЦППМиСП МБОУ СОШ № 8
2.4.	Консультирование родителей по вопросам организации	Повышение информированности и уровня компетентности	Март 2020	Управление образования МБОУ СОШ № 8

	дистанционного обучения школьников	родителей в вопросах дистанционного обучения		
2.5.	Собрание «Психолого-педагогическое сопровождение детей с учётом результатов обследования» для родителей старшей и подготовительной групп ДОУ (структурного подразделения школы)	Повышение педагогической культуры родителей	Май 2020	МБУ ЦППМиСП МБОУ СОШ № 8
2.6.	Лекция «Психологическая безопасность детей и подростков» для родителей детей ДОУ (структурного подразделения школы) и родителей учащихся школы	Повышение педагогической культуры родителей	Сентябрь 2020	МБУ ЦППМиСП МБОУ СОШ № 8
2.7.	Оказание помощи в проведении социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Корректировка плана профилактической работы в школе, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих повышенный уровень риска	В соответствии с календарным планом МОиСП СО	МБУ ЦППМиСП МБОУ СОШ № 8
3.	<i>Организация работы с педагогическим коллективом</i>			
3.1.	Педсовет по вопросу организации дистанционного обучения учащихся (мониторинг готовности детей и учителей, наличие устройств и возможностей Интернета, технологии дистанционного обучения,	Принятие решений по вопросам организации дистанционного обучения	Март	МБОУ СОШ № 8

	дистанционные платформы, другие электронные ресурсы, контроль)			
3.2.	Курсы повышения квалификации для педагогов по теме «Формирующая оценка. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя»	Повышение квалификации. Овладение способами организации системы формирующего оценивания	Апрель	МКУ ИМЦ
3.3.	VI Весенний открытый форум образовательного сообщества «Перспектива»	Обмен опытом. Профессиональное развитие руководителей и педагогов	Апрель 2020	Управление образования МКУ ИМЦ Образовательные организации
3.4.	Психолого-педагогический консилиум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с учётом результатов обследования» с участием специалистов МБУ ЦППМиСП и школы (по результатам диагностики)	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей	Май 2020	МБУ ЦППМиСП МБОУ СОШ № 8
3.5.	Организация обмена опытом на совещании ГМО учителей по вопросам оценивания достижений учащихся	Обмен опытом. Разработка методических рекомендаций	Август (октябрь)	МКУ ИМЦ
4.	<i>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</i>			
4.1.	Определение муниципального координатора и координационной группы	Приказ о назначении муниципального координатора и координационной группы	Февраль-март 2020	Управление образования
4.2.	Разработка муниципальной программы	Муниципальная программа	Март-апрель 2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.3.	Взаимодействие с МБОУ СОШ № 8 по вопросам разработки муниципальной программы	Утверждённая муниципальная программа, приказ об утверждении	Март-апрель 2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.4.	Организация участия	Методическая	Март 2020	Управление

	школы в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями среднего профессионального образования	поддержка школы		образования МКУ ИМЦ
4.5.	Мониторинг качества результатов обучения	Анализ информации	По состоянию на 01.01.2020 на 01.12.2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.6.	Мониторинг состояния социальных условий	Анализ информации	По состоянию на 01.01.2020 на 01.12.2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.7.	Экспертиза образовательной среды школы (по материалам В. А. Ясвина)	Определение потенциала организационного развития школы для выбора стратегии дальнейшего развития образовательной среды	2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.8.	Утвердить план мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школы	План мероприятий по профессиональному развитию руководителей и педагогов школы	2 квартал 2020	Управление образования
4.9.	Проведение мониторинга образовательных достижений учащихся, диагностика факторов школьной среды	Анализ информации об образовательных достижениях учащихся, диагностики факторов школьной среды	1 раз в квартал 2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.10.	Организация помощи школе во внедрении эффективных форм работы с родителями	Методическая поддержка школы	2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.11.	Участие в независимых исследованиях качества общего образования (ВПР, диагностические работы, и т.п.)	Оценка состояния системы начального общего, основного общего, и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам	2020	Управление образования МКУ ИМЦ
4.12.	Проведение	Повышение	2020	Управление

	муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности		образования МКУ ИМЦ
4.13.	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование общественности и целевых аудиторий)	Повышение уровня информированности общественности и целевых аудиторий. Формирование позитивного имиджа школы	2020	Управление образования МКУ ИМЦ МБОУ СОШ № 8
5.	Финансовое и материально-техническое обеспечение программы			
5.1.	Внесение предложений по включению мероприятий по разработке и реализации программы поддержки и сопровождения школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальную программу развития образования	Изменения в муниципальной программе развития образования	2020	Управление образования
5.2.	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажёрами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением	Совершенствование условий для повышения качества образования		МБОУ СОШ № 8
5.3.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также	Совершенствование условий для повышения качества образования		МБОУ СОШ № 8

	для организации дистанционного обучения, электронным, учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ			
--	---	--	--	--

## 6. Критерии и показатели успешной реализации программы

- качество образовательной среды;
- индекс социального благополучия школы;
- доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации;
- доля педагогов, имеющих аттестационную категорию или соответствие занимаемой должности;
- индекс учительского роста школы;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- индекс качества ОГЭ;
- индекс качества ЕГЭ;
- положительная динамика результатов участия обучающихся (по классам) в ВПР;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- результаты участия в научно-практических конференциях;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- положительная динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

## 7. Финансовые механизмы поддержки МБОУ СОШ № 8, школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

- Показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, включены в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта.
- Уровень ресурсной базы школы не ниже среднего по городскому округу «Город Лесной».
- Муниципальное задание на оказание услуг школой № 8, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных

образовательных программ (программ сопровождения) сформировано с учетом специфики учреждения, допустимое отклонение составляет 10%.

- Осуществляется финансирование организации дополнительного профессионального образования за счёт областных субвенций, 2019 год – 33000 рублей.
- Задача выравнивания ресурсной базы школы № 8, работающей со сложным контингентом, демонстрирующей низкие образовательные результаты, является приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

В 2018-2020 годах школа приобрела: 2 компьютера, поточный сканер, интерактивную доску Classic Solution CS-IR-85T и проектор. Указанное оборудование приобретено в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов».

За 2018-2019 годы финансирование выполнения работ по обустройству, ремонту и монтажу составило 6 597 428,9 рублей, в том числе:

- 2018 год. Приобретение и обустройство модульной универсальной спортивной площадки для нужд муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» - 2 196 365,25 рублей.
  - 2019 год. Выполнение работ по капитальному ремонту полов 1 и 2 этажа – 2 085 078 рублей.
  - 2019 год. Монтаж системы охранного телевидения – 188 327 рублей.
  - 2019 год. Монтаж автоматической пожарной сигнализации и СОУЭ - 494824,1 рублей.
  - 2019 год. Капитальный ремонт кровли (начальной школы) – 902 999 рублей.
  - 2019 год. Капитальный ремонт пола спортивного зала – 282 656,65 рублей.
  - 2019 год. Капитальный ремонт (благоустройство территории у спортплощадки) – 363 042 рублей.
  - 2019 год. Капитальный ремонт системы отопления – 84 137 рублей.
- Объёмы финансирования мероприятий программы подлежат ежегодной корректировке с учётом возможностей бюджета городского округа «Город Лесной».